

Acciones de dinamización de la Convergencia Europea y la Innovación Educativa



Objeto del Proyecto:

- Coordinar y llevar a cabo el estudio de **necesidades e intereses formativos** de los diferentes colectivos (**Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios, y Estudiantes**) implicados en el desarrollo del proceso de Convergencia al **Espacio Europeo de Educación Superior** de las **Universidades Públicas Valencianas**



Fases del Proyecto:

<http://www.umh.es/eees/>

- *Primera Fase:* **Elaboración de los cuestionarios**
- *Segunda Fase:* **Estudio de campo**
- *Tercera Fase:* **Análisis de los datos**
- *Cuarta Fase:* **Informe**



Primera fase: Elaboración de los cuestionarios

■ Estructura de las encuestas:

1. Datos de identificación
2. Información y Actitudes sobre el EEES
3. Necesidades e intereses de formación
4. Líneas estratégicas para el diseño de planes de formación

■ Escala de valoración:

1 (*nada*) 2(*poco*) 3(*algo*) 4(*bastante*) 5(*mucho*)

■ Tiempo: noviembre-febrero



Segunda Fase: Estudio de campo

■ Variables estratificadoras:

PDI: Régimen (funcionario/contratado), Género (Hombre/Mujer), y Dedicación (completa/parcial).

PAS: Régimen (funcionario/contratado), Género (Hombre/Mujer), y Nivel (A-B/C-D).

Estudiantes: Género (Hombre/Mujer), y Ciclo (Primer/Segundo).

■ **Tasa de respuesta estimada:** 20%

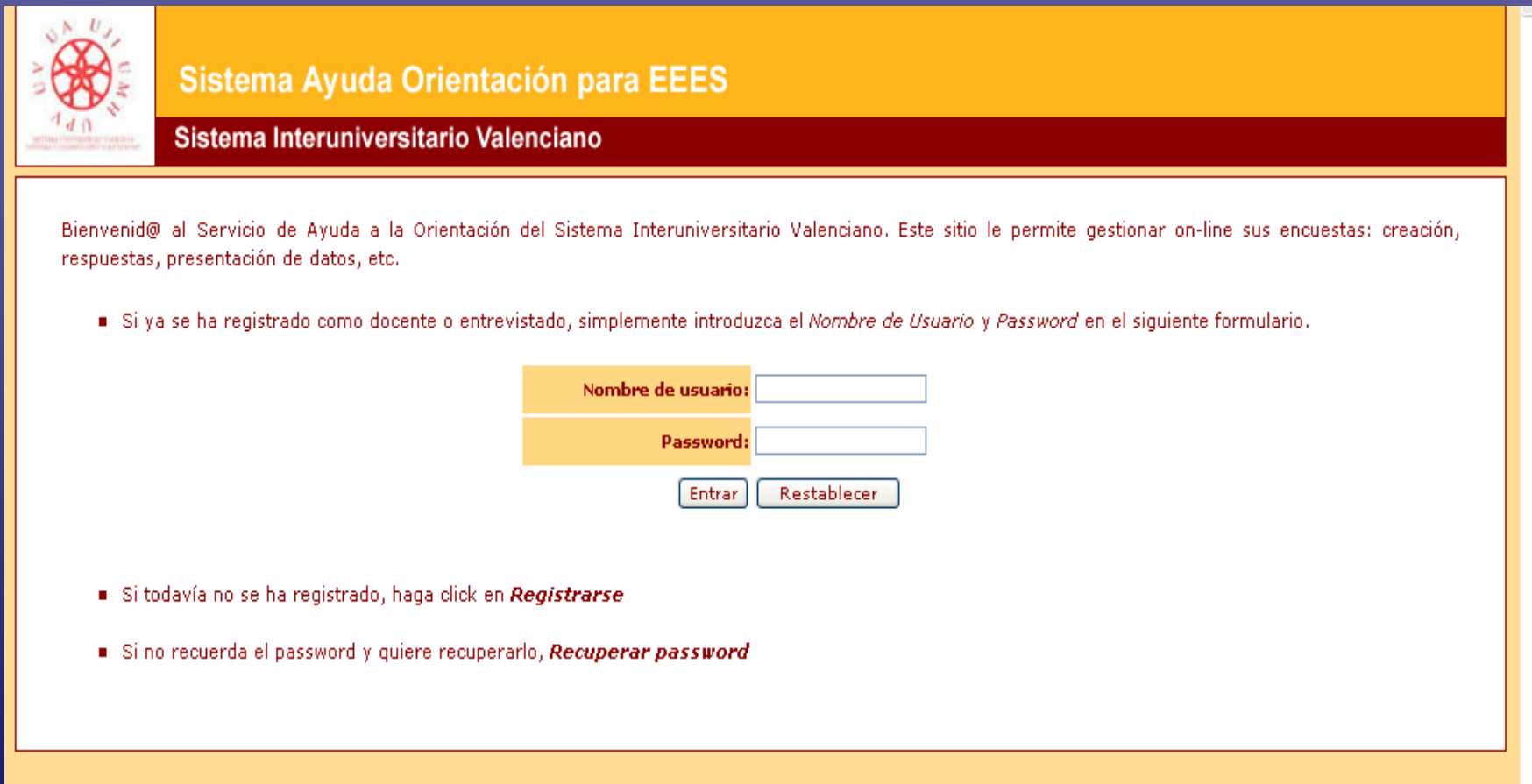
■ **Procedimiento encuestas:** correo electrónico


■ **Tiempo:** abril-junio



Tercera Fase: Análisis de datos

<http://demaweb.umh.es/ees/>



 **Sistema Ayuda Orientación para EEES**
Sistema Interuniversitario Valenciano

Bienvenid@ al Servicio de Ayuda a la Orientación del Sistema Interuniversitario Valenciano. Este sitio le permite gestionar on-line sus encuestas: creación, respuestas, presentación de datos, etc.

- Si ya se ha registrado como docente o entrevistado, simplemente introduzca el *Nombre de Usuario* y *Password* en el siguiente formulario.

Nombre de usuario:
Password:

- Si todavía no se ha registrado, haga click en **Registrarse**
- Si no recuerda el password y quiere recuperarlo, **Recuperar password**

■ **Tiempo:** julio-septiembre

Cuarta Fase: Informe

- *Conclusiones*
- *Propuestas de formación*
- **Tiempo:** octubre



ANÁLISIS DE DATOS: PDI

315 encuestas: 14%

INFORMACIÓN	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media
Dispongo de información actualizada sobre el EEES	5,71	19,05	28,25	35,87	9,84	3,21
He asistido a acciones formativas relacionadas con el EEES	28,57	11,11	27,3	25,08	7,62	2,71
Conozco los cambios que en el ámbito docente deben implantarse en el contexto de la convergencia Europea	5,08	16,83	32,06	35,24	9,52	3,23



ANÁLISIS DE DATOS: PDI

ACTITUDES	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media
Estoy motivado para el cambio que supone la integración al EEES	5,4	15,24	24,13	40	13,33	3,34
Estoy dispuesto a participar en actividades de formación con la Convergencia Europea	1,9	6,35	19,68	48,57	22,54	3,80



ANÁLISIS DE DATOS: PDI

	CONOCIMIENTO	INTERÉS
COMPETENCIAS DOCENTES	Media	Media
Planificación por competencias	3,01	3,53
Metodologías activas: resolución de problemas, estudio de casos...	3,07	3,73
Metodolog. para el Aprend. autónomo	2,80	3,75
Aplicac, de las TIC enseñ- aprendizaje	2,69	3,51
Evaluación procesos enseñ-aprendizaje	2,83	3,70
Autoevaluación y Evaluación de la docencia	2,95	3,75
La acción tutorial. Tutoría como recurso docente	3,35	3,86
Habilidades de comunicación en el aula	3,22	3,94
Motivación para los aprendizajes	2,98	3,91

ANÁLISIS DE DATOS: PAS

276 encuestas: 15%

INFORMACIÓN	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media
Dispongo de información actualizada sobre el EEES	22,46	25,72	28,99	16,3	6,16	2,57
He asistido a acciones formativas relacionadas con el EEES	60,51	10,14	18,48	9,42	1,45	1,81



ANÁLISIS DE DATOS: PAS

ACTITUDES	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media
Estoy motivado para el cambio que supone la integración al EEES	9,42	18,84	29,35	31,16	7,25	2,96
Estoy dispuesto a participar en actividades de formación con la Convergencia Europea	2,17	3,26	17,39	47,46	26,45	3,83
Considero que los cambios que implica la Convergencia Europea me van a ayudar en mi trabajo	13,04	31,52	33,7	17,39	4,35	2,68



ANÁLISIS DE DATOS: PAS

	CONOCIMIENTO	INTERÉS
COMPETENCIAS PROFESIONALES	Media	Media
Estructura y organizac. admin. de los servicios	2,88	3,51
Gestión de calidad en el EEES	2,23	3,27
Evaluación y Certificac. Servicios	2,45	3,44
Aplicación de las TICs en la gestión universitaria	2,27	3,25
Habilida. person: motivación, comunicación, liderazgo...	2,89	3,88



ANÁLISIS DE DATOS: ESTUDIANTES

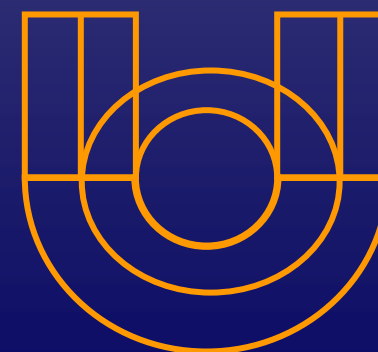
70 encuestas: 4%

INFORMACIÓN	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media
Dispongo de información actualizada sobre el EEES	40	22,22	26,67	11,11	0	2,09
He asistido a acciones formativas relacionadas con el EEES	73,33	8,89	11,11	4,44	0	1,42
Conozco los cambios que en ámbito docente deben implantarse en le contexto de la convergencia Europea	33,33	28,89	31,11	6,67	0	2,11



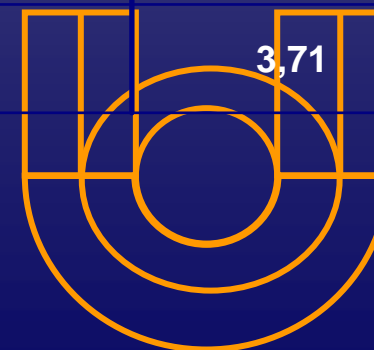
ANÁLISIS DE DATOS: ESTUDIANTES

ACTITUDES	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media
Estoy motivado para el cambio que supone la integración al EEES	35,56	26,67	24,44	11,11	2,22	2,18
Estoy dispuesto a participar en actividades de formación para la Convergencia Europea	8,89	17,78	37,78	28,89	6,67	3,06



ANÁLISIS DE DATOS: ESTUDIANTES

	CONOCIMIENTO	INTERÉS
COMPETENCIAS ESTUDIANTES	Media	Media
Compet. para el aprendizaje y la formac.: resoluc. problemas, planificación...	2,15	3,11
Estrategi. aprend. activas, aprend. autónomo...	2,51	3,26
Técnicas estudio, preparación de exámenes, gestión de tiempo...	3,37	3,60
Uso ordenadores y gestión de bases de datos...	3,66	3,84
Compet .sistémicas: creatividad, espír. emprendedor, calidad...	2,97	3,37
Compet. interperson: automotivación, sentido ético, trabajo equipo...	3,11	3,71



ANÁLISIS COMPARATIVO

EXPECTATIVAS	PDI	PAS	ESTUD.
El proceso de integración hacia el EEES supondrá Una mejora calidad de la enseñanza universitaria	3,02	3,14	2,62
El proceso de integración hacia el EEES supondrá Mejores respuestas a las necesidades sociales	3,03	3,19	2,64
El proceso de integración hacia el EEES supondrá Titulados mejor preparados	2,85	3,02	2,75
El proceso de integración hacia el EEES supondrá Mayor atención a la diversidad de los estudiantes	3,17	3,25	2,57
El proceso de integración hacia el EEES supondrá Mejores perfiles profesionales en el mercado laboral	2,93	3,30	2,88
El proceso de integración hacia el EEES supondrá Mejor Valoración de la Docencia	2,77	2,82	2,71
El proceso de integración hacia el EEES supondrá Mejores Procesos de gestión en la universidad	2,55	2,93	2,55

Conclusiones

- 1.** El éxito de la Convergencia Europea está muy ligado al papel del profesorado, pero es necesario sensibilizar e informar al resto de la comunidad universitaria.
- 2.** El colectivo más informado está más motivado, pero los tres colectivos dan puntuaciones medias-altas en la disposición a participar en acciones de formación.



Conclusiones

- 3.** Las expectativas son optimistas, no obstante se ha de destacar la poca participación de los estudiantes.
- 4.** Los tres colectivos muestran interés en todos los contenidos formativos de esta encuesta. Esta conclusión relaciona directamente con la segunda.
- 5.** La formación se debe desarrollar a través de ofertas y modalidades variadas.



Fortalezas:

1. **Colaboración entre universidades y la Consellería de Empresa, Universidad y Ciencia.**
2. **Estudio pionero en nuestra comunidad autónoma.**
3. **La información es útil para que las universidades diseñen sus propuestas de formación.**



Debilidades:

1. Falta de tiempo para un análisis más profundo.
2. Se deberían ajustar mecanismos de coordinación para el desarrollo de acciones conjuntas.
3. Incluir algunas otras cuestiones: p.ej: servicios y unidades de formación, preferencias temporales para la formación...



PROPUESTAS DE FORMACIÓN

Algunas consideraciones previas:

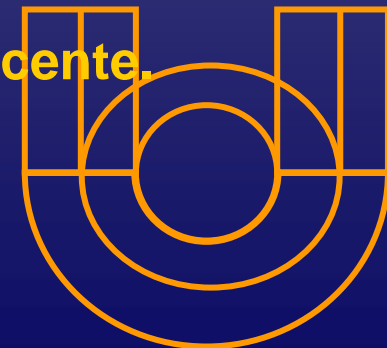
- 1.** Adaptar las propuestas en cada universidad e incluirlas en los Planes estratégicos.
- 2.** Diseñar mecanismos de evaluación para su revisión y actualización.
- 3.** Oportunidad para intercambiar experiencias.
- 4.** Crear procedimientos para el intercambio de formadores.
- 5.** La formación de estudiantes debe estar incluidas en los propios planes de estudio.



PROPUESTAS DE FORMACIÓN PDI

Contenidos formativos:

1. Legislación
2. Planes de estudio y diseño de créditos ects
3. Planificación por competencias
4. **Metodologías activas y de promoción del aprendizaje autónomo.**
5. Aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Evaluación de los proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. **Autoevaluación y Evaluación de la docencia.**
8. **La acción tutorial. La tutoría como recurso docente.**
9. **Habilidades de comunicación en el aula.**
10. **Motivación para los aprendizajes.**



PROPUESTAS DE FORMACIÓN PAS

Contenidos formativos:

1. Legislación
2. Estructura de las titulaciones y Planes de estudio
3. **Estructura y organización administrativa de los servicios**
4. Gestión de la calidad
5. **Evaluación y certificación de los servicios**
6. Aplicación de las TICs en la gestión universitaria
7. **Habilidades personales para profesión: motivación, comunicación, liderazgo, habilidades directivas...**



PROPUESTAS DE FORMACIÓN ESTUDIANTES

Contenidos formativos:

1. Legislación
2. Estructura de las titulaciones y Planes de estudio
3. **Competencias para el aprendizaje y la formación: estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones, planificación, uso de ordenadores...**
4. **Competencias sistémicas: espíritu emprendedor, gestión por proyectos, calidad, capacidad innovadora...**
5. **Competencias interpersonales: automotivación, sentido ético, trabajo de equipo, ...**



Y para finalizar....

- *Estamos en un proceso ambicioso y no menos complicado en el que todos debemos participar.*
- *Se han de adquirir nuevas competencias tanto para profesores, como gestores, como estudiantes.*
- *Aprovechemos estos momentos para orientar estos resultados a la mejora de la calidad de la enseñanza.*



Muchas gracias

