

01. PRESENTACIÓN

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior abre un debate en la universidad que no se refiere únicamente a la adaptación de los nuevos planes de estudio y la aceptación de los créditos del modelo ECTS. El cambio se refiere fundamentalmente a nuevos planteamientos en la docencia, en la forma de abordar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes como principales protagonistas de este cambio.

Destacar la importancia del aprendizaje lleva implícito enfatizar la importancia de la función docente del profesorado universitario, favoreciendo procesos de formación inicial y continua que se orienten a la mejora de la práctica docente a través del análisis y reflexión de la propia práctica, de la actualización, de la investigación y del intercambio de experiencias.

La difusión del conocimiento, de las experiencias innovadoras y de las buenas prácticas debe ser uno de los elementos constitutivos de los procesos de formación.

Por todo lo anterior hemos seleccionado este ciclo de ponencias con buenas prácticas docentes, narradas por sus protagonistas, profesores de nuestra universidad y de otras universidades, que quieren compartir sus experiencias en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, con todo el colectivo de profesores de nuestra universidad.

Y, a su vez, esta acción está integrada dentro del **Programa de Dinamización de la Convergencia Europea y la Innovación Educativa** que la **Consellería de Empresa, Universidad y Ciencia** puso en marcha en el curso 2005-2006. Haciendo uso de las características comunes existentes en el Programa de armonización en la Educación Superior, este programa fomenta el desarrollo e implantación de las mismas en el Sistema universitario Público valenciano (SUPV)

02. OBJETIVOS

- Formar al profesorado universitario en el uso de metodologías educativas más activas y en el uso de las tecnologías de la información.
- Reflexionar sobre los nuevos planteamientos metodológicos para el cambio docente en el marco del EEES.
- Intercambiar y compartir experiencias innovadoras de las prácticas docentes universitarias.

03. DESTINATARIOS

Todo el Personal Docente e Investigador de la **Universidad Miguel Hernández de Elche**.

04. INSCRIPCIÓN

Las inscripciones se realizarán a través de la siguiente página web:
www.umh.es/formacion

El plazo máximo para entrega de solicitudes de inscripción finaliza el **20 DE MAYO**.

05. EVALUACIÓN Y CERTIFICADO

Los profesores que asistan a todo el ciclo de ponencias obtendrán un certificado de 10 horas de duración expedido por el Vicerrector de Personal. Aquellos que no asistan al programa completo obtendrán un certificado de la/s ponencias/s que correspondan.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE 06-07

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE 06-07

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE 06-07

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES MEJORES APRENDIZAJES UNIVERSITARIOS

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES MEJORES APRENDIZAJES UNIVERSITARIOS

CICLO DE CONFERENCIAS

01. "El proyecto de innovación educativa de (PIE) la licenciatura de biología de la Universitat de València: una experiencia de 4 cursos académicos"

Francisco J. Silva Moreno
Departamento de Genética,
Universitat de València

Fechas, horarios y
lugar de celebración
Elche
25 de mayo. De 10 a 12 h

DURACIÓN 2 horas

RESUMEN

El PIE de Biología se inició en el curso 2003-04. En la actualidad existen grupos piloto en todas las asignaturas troncales de primer ciclo, algunas optativas y algunas de segundo ciclo.

La presentación tendrá el siguiente desarrollo:

- Estructura general de un curso piloto.
- Descripción de actividades innovadoras (específicas o transversales).
- Análisis de competencias.
- Estudio de la distribución del volumen de trabajo de los estudiantes.
- Rendimiento comparado de los grupos de innovación frente a los grupos control.
- Análisis comparado de los resultados académicos de segundo ciclo (asignaturas compartidas por estudiantes procedentes de grupos PIE y control).

02. "Los tres desafíos de la EPSO en el marco del EEES: la integración de las TIC'S para un aprendizaje semi-presencial"

M^a. Carmen Perea Marco
Antonio Devesa Botella
Fabián Guillén Arco
Profesores de la EPSO.
Universidad Miguel Hernández de Elche

Fechas, horarios y
lugar de celebración
Elche
30 de mayo. De 12 a 14 h

DURACIÓN 2 horas

RESUMEN

- Presentación y justificación del proyecto de los tres desafíos de la EPSO en el marco del EEES.
- Plataforma Moodle de docencia virtual: Epsovirtual.
- Segundo ciclo de Ingeniero Agrónomo Semi-presencial.
- Diseño curricular por competencias: puesta en práctica del portafolio en plataforma de docencia virtual.
- Introducción de nuevas herramientas en las clases de teoría: Educlick .

03. "Web docentes interactivas destinadas al blended-learning en el área de fisioterapia"

Francisco Alburquerque Sendín
Profesor Colaborador (Área de Fisioterapia)
Subdirector E.U. Enfermería y Fisioterapia
Universidad de Salamanca

Fechas, horarios y
lugar de celebración
Elche
6 de junio. De 10 a 12 h

DURACIÓN 2 horas

RESUMEN

En el momento actual existen numerosas herramientas potenciales para la interactividad formativa on line en la enseñanza superior. En nuestro entorno conviven fórmulas de amplitud y éxito variable. No obstante, la utilización real, supeditada a la disponibilidad económica y a la escasez de tiempo, se ve reducida considerablemente a algunas plataformas de versatilidad limitada pero de fácil manejo. En nuestro caso, hemos optado por generar un portal web decididamente multifuncional (www.fisiofundamental.com), supeditando la complejidad en la construcción y el diseño a un programador externo, lo cual requiere financiación específica. El escenario resultante, conforma un entorno atractivo, de múltiples posibilidades, que ofrece interactividad directa y continua, sin las cortapisas de otros productos.

Esta web, que permite implementar contenidos no solo enfocados a docencia, sino también a la investigación, la divulgación, la actualidad,...., se estructura de la siguiente forma.

- Presentación de la web y del docente.
- Programa de la asignatura.
- Portafolios (acceso exclusivo de alumnos).
- Enlaces de interés.
- Foros.
- Tu opinión de la asignatura.
- Otros.

04. "Recursos para el establecimiento de un sistema de evaluación del aprendizaje universitario basado en criterios, normas y procedimientos públicos y coherentes".

María Soledad Ibarra Sáiz
Gregorio Rodríguez Gómez
Drs. Área de Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Cádiz

Fechas, horarios y
lugar de celebración
Elche
8 de junio. De 10 a 12 h

DURACIÓN 2 horas

RESUMEN

La importancia que tiene la evaluación del aprendizaje del alumnado universitario como elemento "modulador" del mismo, en cuanto que determina el qué, el cómo, el porqué y el

cuánto estudian los alumnos, ha sido puesto de manifiesto por numerosas investigaciones, por lo que en la actualidad la evaluación del aprendizaje se plantea como un elemento estratégico en la universidad.

Así pues no es de extrañar que por parte de la European Association for Quality Assurance in Higher Education se plantee como un criterio fundamental el que "los estudiantes deben ser evaluados utilizando criterios, normas y procedimientos que estén publicados y que sean aplicados de manera coherente" (criterio 1.3). Es decir, la universidad debería contar con un sistema de evaluación del aprendizaje de los alumnos, entendido éste como un conjunto de criterios, normas y procedimientos públicos, coherentes y aplicables. Al disponer de un sistema de estas características se le estaría facilitando al estudiante un acceso más fácil y amplio a una educación superior de calidad.

En este seminario presentaremos los productos y resultados obtenidos en una investigación llevada a cabo en diez universidades españolas y que se concretan en un conjunto de recursos y orientaciones técnicas de carácter práctico que puedan ser considerados por parte de las universidades y el profesorado de las mismas como referencia para la elaboración de sus propios criterios, normas y procedimientos de evaluación dentro del marco del EEES.

05. "La enseñanza basada en proyectos (sistema tutorial)"

Víctor Álvarez Rojo.
Profesor del Dpto. MIDE, Facultad de
CC de la Educación.
Universidad de Sevilla.

Fechas, horarios y
lugar de celebración
Elche
12 de junio. De 10 a 12 h

DURACIÓN 2 horas

RESUMEN

La enseñanza basada en proyectos (también conocida como 'Enseñanza Tutelada' y 'Sistema Tutorial') es una metodología de enseñanza ampliamente aplicada en el ámbito de la educación superior en muchos contextos, pero en especial en el de las universidades anglosajonas de Oxford y Cambridge.

Este sistema de enseñanza-aprendizaje consiste en la oferta del profesor de un proceso de aprendizaje que tiene dos pilares básicos: el trabajo autónomo del estudiante y el sistema tutorial mediante el cual el profesor supervisa y orienta las realizaciones del alumnado.

En consecuencia el contenido de la comunicación de esta experiencia será el siguiente

- Exigencias del EEES para profesores y estudiantes.
- La enseñanza Tutelada (Sistema Tutorial) como metodología de enseñanza-aprendizaje en la universidad.
- La Enseñanza Basada en Proyectos (Sistema Tutorial) aplicado a una asignatura.
- Fortalezas y debilidades de esta metodología de enseñanza.